

1

TO THE SUN AND BEYOND!



Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a este segundo curso de la etapa de Educación Primaria. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, Edwin Hubble acompañará a vuestros hijos para que amplíen sus conocimientos sobre el **espacio**: aprender los nombres y las posiciones de los ocho planetas de nuestro sistema solar, reconocer el sol como el centro del sistema solar y que los planetas dan vueltas alrededor de él. Además, trabajarán las cuatro fases de la luna, así como comprender por qué existen el día y la noche.

Además, se centrarán en su respiración y conectarán con el mundo que les rodea.

En casa

También, podéis realizar en familia el siguiente mini proyecto, *Let's make the planets*, (Vamos a construir las planetas), que consiste en realizar una maqueta del sistema solar con plastilina. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

LET'S MAKE THE PLANETS

Material necesario:

- Fotografías del sistema solar donde aparezcan el sol y los planetas
- Plastilina de colores similares a los de los planetas y el sol
- Cartulina negra
- Lapicero de color blanco o gris

Paso 1: Observar la forma y color de los planetas. Hacer los planetas con plastilina.



Paso 2: Poner los planetas en la posición correcta alrededor del sol sobre la cartulina negra.



¡Es el momento de hablar sobre los planetas!

1

TO THE SUN AND BEYOND!

MY DICTIONARY

**English**

axis
 centre
 day
 Earth
 hour
 Jupiter
 light
 Mars
 Mercury
 month
 moon
 Neptune
 night
 orbit
 phases
 planets
 rotation
 Saturn
 solar system
 star
 sun
 telescope
 Uranus
 Venus

Castellano

eje
 centro
 día
 Tierra
 hora
 Júpiter
 luz
 Marte
 Mercurio
 mes
 luna
 Neptuno
 noche
 orbitar
 fases
 planetas
 rotación
 Saturno
 sistema solar
 estrella
 sol
 telescopio
 Urano
 Venus

2

WHAT'S ON THE EARTH'S SURFACE?



Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva unidad. Acompañaremos a vuestros hijos e hijas, en este aprendizaje que esperamos les ayude en su crecimiento. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, Van Gogh acompañará a vuestros hijos e hijas para que amplíen sus conocimientos sobre **la superficie terrestre**: las características de los paisajes de interior y los paisajes costeros, diferencias entre península, archipiélago e isla, así como las características de los paisajes naturales y artificiales. Por otro lado, trabajarán la importancia de cuidar el medio ambiente.

Además, a través de la actividad de *Mindful*, el alumnado dedicará un tiempo a pensar cómo sus acciones afectan al medio ambiente.

En casa

También, podéis realizar en familia el siguiente mini proyecto, *Let's make an archipelago*, (Vamos a construir un archipiélago), que consiste en formar un archipiélago a partir de la elaboración de varias islas. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

LET'S MAKE AN ARCHIPELAGO

Material necesario:

- cartulinas de colores
- material reciclado
- tijeras
- pegamento
- pincel
- témpera

Paso 1: Hacer varias islas. Utilizar cartulinas de colores y materiales reciclados.



Paso 2: Colocar las islas juntas para formar un archipiélago.



¿Cuál es el nombre de vuestro archipiélago?

2

WHAT'S ON THE EARTH'S SURFACE?

MY DICTIONARY

**English**

archipelago
 artificial
 bay
 beach
 cliffs
 environment
 headland
 island
 lake
 land
 landscape
 mountain range
 natural
 part
 peninsula
 plain
 plateau
 resources
 river
 sea
 valley
 wind turbine

Castellano

archipiélago
 artificial
 bahía
 playa
 acantilados
 medio ambiente
 cabo
 isla
 lago
 tierra
 paisaje
 cordillera
 natural
 parte
 península
 llanura
 meseta
 recursos
 río
 mar
 valle
 turbina eólica

3

THE POWER OF WEATHER



Apreciadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta tercera unidad. Esperamos seguir siendo buenos compañeros de viaje de vuestros hijos e hijas, y ayudarles a que aprendan y crezcan felices. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, John Dalton acompañará a vuestros hijos e hijas para que aprendan aspectos **relacionados con el clima**. El objetivo de esta unidad es que el alumnado conozca los diferentes tipos de climas y sus efectos, los estados del agua y su ciclo, así como las distintas maneras de medirla. Comprobarán también la importancia de las previsiones meteorológicas.

Además, utilizarán sus sentidos para experimentar las sensaciones que provocan en ellos y ellas los diferentes tipos de clima.

En casa

También, podéis realizar en familia el siguiente mini proyecto, *Let's make rain*, (Vamos a hacer la lluvia), que consiste en hacer una simulación de la lluvia. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

LET'S MAKE RAIN

Material necesario:

- un frasco de mermelada
- un plato pequeño
- cubitos de hielo

Paso 1: Llenar un tercio de un frasco de mermelada con agua caliente.



Paso 2: Poner un plato pequeño encima.



Paso 3: Esperar 3 minutos y poner los cubitos de hielo en el plato. ¿Qué veis?



Conclusión: El agua caliente sube como vapor de agua. El vapor se enfría y forma nubes/viento.

3

THE POWER OF WEATHER

MY DICTIONARY

**English**

breeze
 clouds
 cloudy
 cold
 gale
 gas
 hail
 hot
 hurricane
 ice
 liquid
 precipitation
 rain
 rainy
 sleet
 snow
 snowy
 solid
 sunny
 water vapour
 windy

Castellano

brisa
 nubes
 nublado
 frío
 vendaval
 gas
 granizo
 caliente
 huracán
 hielo
 líquido
 precipitación
 lluvia
 lluvioso
 aguanieve
 nieve
 nevado
 sólido
 soleado
 vapor de agua
 ventoso

4

OUR WORLD



Apreciadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva unidad. Continuamos al lado de vuestros hijos e hijas en este nuevo aprendizaje, que esperamos les ayude en su camino de crecimiento. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, Isabella Bird acompañará a vuestros hijos e hijas para ampliar conocimientos **sobre la representación del mundo**: cómo se representan los continentes, océanos y países en los mapas, globos terráqueos y atlas. También, aprenderán que los continentes están divididos en países, que los mapas políticos y físicos dan informaciones diferentes, y que las leyendas y escalas son fundamentales para comprender los mapas.

Además, reflexionarán sobre la necesidad de estar conectados con otras personas y lugares, y la importancia de aprender un lenguaje común para todos.

En casa

También podéis realizar en familia el siguiente mini proyecto, *Let's make a map of Europe*, (Vamos a hacer un mapa de Europa), que consiste en buscar información en internet sobre Europa y etiquetarlos en un mapa.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

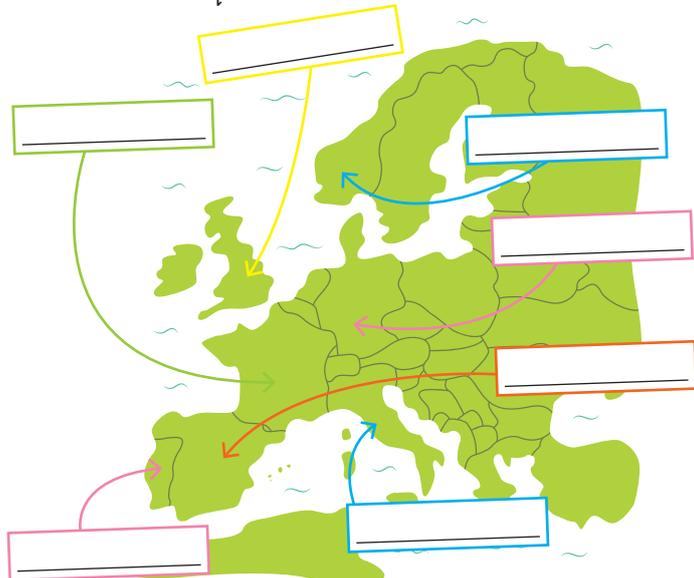
El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

LET'S MAKE A MAP OF EUROPE

Material necesario:

- internet
- mapa
- bolígrafo

Paso 1: Buscar esta información en internet y escribir los nombres en las etiquetas.



Paso 2: Escribir las capitales de estos países.

4

OUR WORLD

MY DICTIONARY

**English**

archipelago

atlas

bay

border

capital city

city

coast

continents

countries

distance

globe

key

islands

kilometre

lake

map

monument

mountain

ocean

physical map

political map

scale

Castellano

archipiélago

atlas

bahía

frontera

ciudad capital

ciudad

costa

continentes

países

distancia

globo

leyenda
(de mapa)

islas

kilómetro

lago

mapa

monumento

montaña

océano

mapa físico

mapa político

escala

5

IT'S SPAIN!



Apreciadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva unidad. Seguimos acompañando a vuestros hijos e hijas, en este aprendizaje, que confiamos les sea de utilidad en su crecimiento. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, Miguel de Cervantes acompañará a vuestros niños y niñas para que conozcan **características de España y sus fronteras**. Aprenderán su situación geográfica, los mares que la rodean y la relación con otros países cercanos.

Además, reflexionarán sobre la amistad y la importancia de aceptar a los demás y de no excluir a nadie.

En casa

También, podéis realizar en familia el siguiente mini proyecto, *Let's investigate Spain's archipelagos*, (Vamos a investigar los archipiélagos de España), que consiste en buscar información sobre una de las islas de los dos archipiélagos de España, y representarla.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

LET'S INVESTIGATE SPAIN'S ARCHIPELAGOS

Material necesario:

- internet
- plato
- plastilina
- pegamento
- tijeras
- bolígrafo

Paso 1: Averiguar los nombres de las islas.

Paso 2: Elegir una isla y buscar información sobre ella.

Paso 3: Hacer un poster sobre vuestra isla en un plato de papel.



Paso 4: Compartir el trabajo con alguien de tu familia.

5

IT'S SPAIN!

MY DICTIONARY

**English**

archipelago
border
compass
country
east
flag
group
island
land
landscape
location
mountains
mountain range
neighbours
place
sea
surround
water
windmill
wind turbine

Castellano

archipiélago
frontera
brújula
país
este
bandera
grupo
isla
tierra
paisaje
ubicación
montañas
cordillera
vecinos
lugar
mar
rodear
agua
molino de viento
turbina eólica

6

WHAT IS MY COUNTRY LIKE?



Apreciadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva y última unidad. Esperamos haber sido buenos compañeros de viaje de vuestros hijos e hijas, y haberles ayudado en su aprendizaje para la vida. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, Clara Campoamor acompañará a vuestros niños y niñas para que conozcan la **organización de España**. Aprenderán sus comunidades, provincias y organización política.

Además, trabajarán aspectos fundamentales de la educación cívica.

En casa

También, podéis realizar en familia el siguiente mini proyecto, *Let's explore our local government*, (Vamos a explorar nuestro gobierno local), que consiste en buscar información sobre la provincia de tu comunidad autónoma y preparar una presentación con la información con ayuda de tarjetas.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

LET'S EXPLORE OUR LOCAL GOVERNMENT

Material necesario:

- internet
- papel o tarjetas
- lápices de colores
- bolígrafo
- palitos para unir las tarjetas
- pegamento

Paso 1: Elegir la provincia de la propia comunidad autónoma.

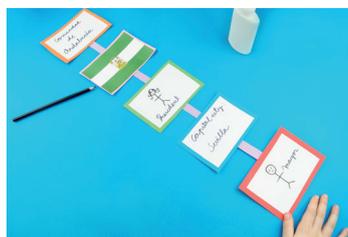
Paso 2: Buscar información sobre su bandera, gobierno local y alcalde o alcaldesa.

Paso 3: Dibujar el alcalde o la alcaldesa.



Paso 4: Preparar la presentación en tarjetas con la información.

Paso 5: Compartir la información con alguien de tu familia.



6

WHAT IS MY COUNTRY LIKE?

MY DICTIONARY

**English**

autonomous city
 autonomous
 community
 autonomous regions
 borders
 capital city
 celebrations
 central
 city
 flag
 government
 island
 king
 monarchy
 mayor
 politicians
 prime minister

 province
 queen
 town
 town hall
 tradition
 village

Castellano

ciudad autónoma
 comunidad
 autónoma
 regiones autónomas
 fronteras
 ciudad capital
 celebraciones
 céntrico
 ciudad
 bandera
 gobierno
 isla
 rey
 monarquía
 alcalde
 políticos
 primer ministro / presidente del
 gobierno
 provincia
 reina
 pueblo
 ayuntamiento
 tradición
 pueblo/aldea