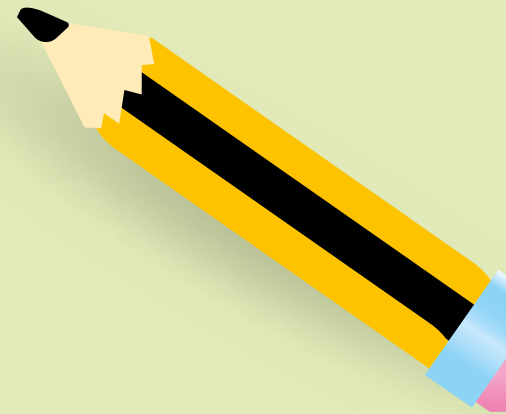




Activity Pack

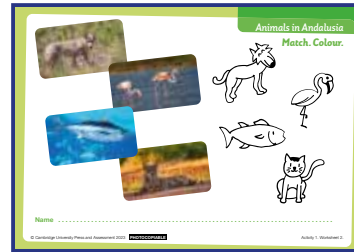
Andalusian Worksheets



Pre-Primary

Table of Contents

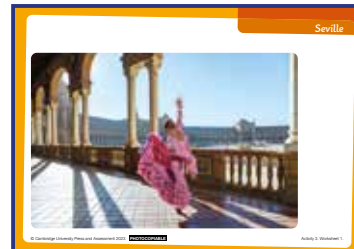
Activity 1 Animals in Andalusia



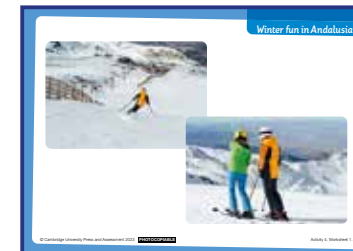
Activity 2 Flamenco and the Alhambra



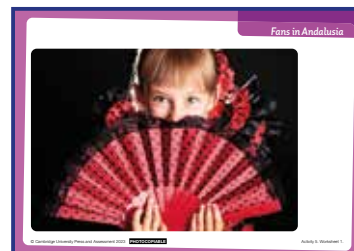
Activity 3 Seville



Activity 4 Winter fun in Andalusia



Activity 5 Fans in Andalusia



Activity 6 Summer fun in Andalusia



Animals in Andalusia

Wolf



Lynx



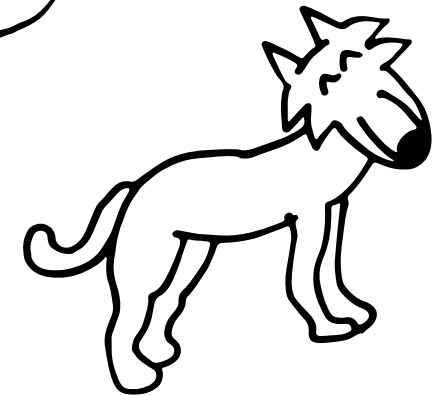
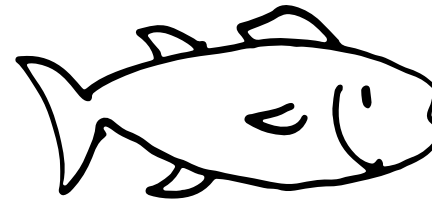
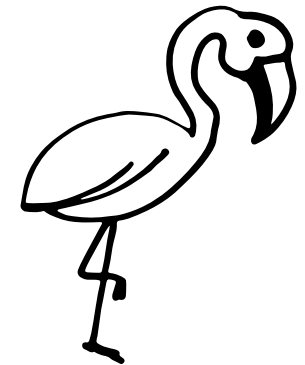
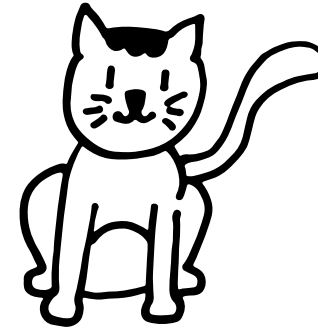
Flamingo



Tuna fish

Match. Colour.

Animals in Andalusia



Name

Worksheets 1 & 2

Lesson objective

Repasar los animales domésticos y presentar animales típicos de Andalucía.

Language

New: wild animals in Andalucía (*lynx, wolf, flamingo, tuna fish*)

Review: *cat, dog, bird, fish*

Receptive: *What (animal) is it? It's like a cat? Point.*

Materials

Flashcards de *cat, dog, bird, fish*. Imágenes de animales para proyectar en la Worksheet 1.

Active time

Warmer

Repasa el vocabulario de animales domésticos. Antes de clase dibuja, o pega las flashcards de los elementos de vocabulario en la pizarra: *cat, dog, bird, fish*. Señala el primer dibujo / flashcard y pregunta *What is it?*

Anima a la clase a responder *A cat*. Repite con las otros imágenes. Practica cómo identificar las palabras diciendo *Point to the cat* para que los niños señalen el dibujo correspondiente.

Game: Jump to the board.

Con los dibujos de la pizarra, haz un juego para que los niños salten hacia el dibujo correspondiente y lo toquen. Elige un voluntario para hacer una demostración, o con el ayudante, mostrando cómo se juega.

Di *Let's play a game. I say a word: 'dog'! You jump to the board and touch the picture. (Mario), let's play. Touch 'dog'.*

Ayuda al alumno mostrándole cómo hacer el resto de cosas. Cuando toque el dibujo correspondiente, di *Well done! Let's line up to play!* Los niños y niñas se pondrán en fila turnándose para tocar el dibujo de la palabra que dices.

Guía Didáctica: Animals in Andalusia

Match. Colour.

Animals in Andalusia

Active time

Warmer

Ahora, usando las imágenes de la Worksheet 2, proyéctalos en la pizarra.

Señala el primer animal *What is it?*

Anima a la clase a responder *A cat*. Ahora explica que es un tipo de animal parecido a un gato, y es de Andalucía. *Say Yes, it's like a cat. This cat is a lynx.* Repite con el resto de imágenes. *This dog is a wolf. This fish is a Tuna fish. This bird is a flamingo.*

Table time

Worksheet 2

Muestra la página en la pizarra y entrega copias a los niños. Pregunta: *Where's the lynx? Let's point to the lynx.* Repite con los otros animales para que los niños los señalen la Worksheet.

Enseña cómo trazar la línea que lleva la foto de *lynx* al dibujo a la derecha. Repite con los otros animales y anima a los niños a hacerlo en el Worksheet. Observa a los niños mientras trabajan.

Where do animals live?



Doñana



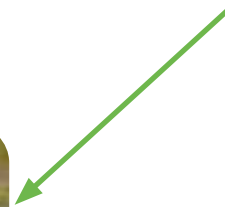
Sierra Morena



Mediterranean sea

Match.

Where do animals live?



Name

Worksheets 3 & 4

Lesson objective

Repasar los animales típicos de Andalucía. Presentar dónde viven en Andalucía.

Language

New: Habitats in Andalucía. *Mountain, sea, lake, Sierra morena, Doñana, Mediterranean sea...*

Review: *lynx, wolf, flamingo, tuna fish*

Receptive: *What (animal) is it? Where does it live? Point.*

Materials

Flashcards/drawings of mountain, lake, sea. Imágenes de animales para proyectar en la Worksheet 3.

Active time

Warmer

Repasa o presenta el vocabulario de lugares en Andalucía. Antes de clase dibuja, o pega flashcards de los elementos de vocabulario en la pizarra: *mountain, lake, sea*. Señala el primer dibujo / flashcard y pregunta *What is it? It's a mountain.*

Anima a la clase a responder *A mountain*. Repite con las otras imágenes. Practica cómo identificar las palabras diciendo *Point to the mountain* para que los niños señalen el dibujo correspondiente.


Ahora, usando las imágenes de la Worksheet 3, proyéctalos en la pizarra. Señala la primera escena/lugar *What is it?* Anima a la clase a responder *A sea*. Ahora explica qué es el mar mediterráneo. Say *Yes, it's a sea. It's the Mediterranean sea*. Repite con las otras imágenes. *This is a mountain. It's the Sierra Morena. This is a lake. It's Doñana.*

Si dispones de un mapa muy básico de Andalucía enseña los lugares en el mismo.

Guía Didáctica: Animals in Andalusia

Match.

Where do animals live?



Name

© Cambridge University Press and Assessment 2023 **PHOTOCOPIABLE** Activity 1. Worksheet 4.

Table time

Worksheet 4

Muestra la página en la pizarra y entrega copias a los niños. Pregunta: *Where's the lynx? Let's point to the Lynx*. Repite con los otros animales y los niños los señalan en la Worksheet.

Ahora pregunta por los lugares: *Where's the mountain? Let's point to the mountain*. Ahora pregunta *Where do the animals live?*

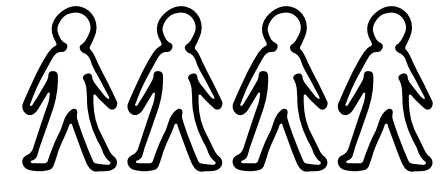
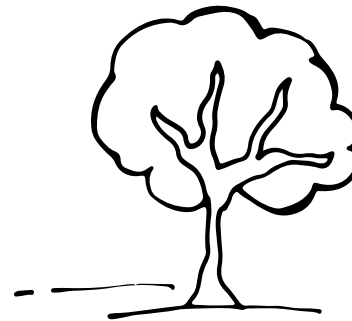
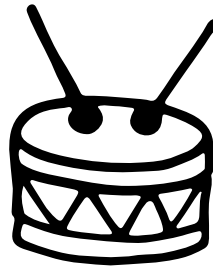
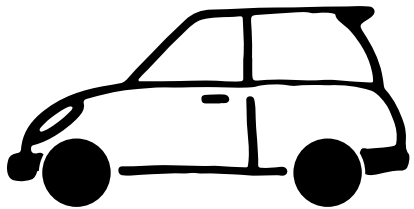
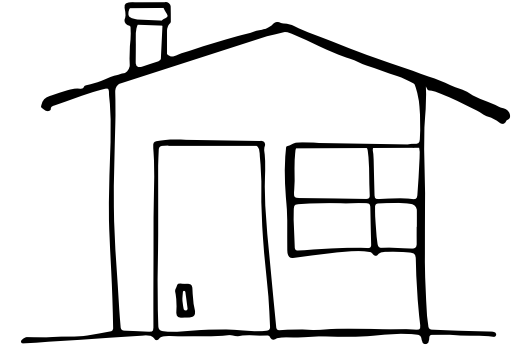
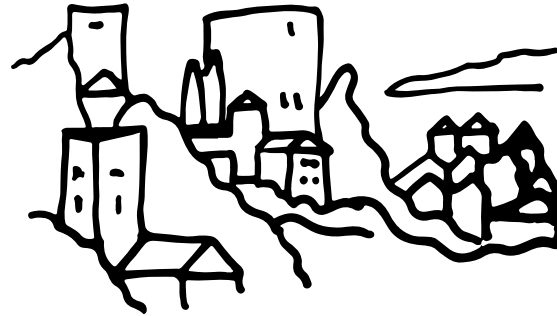
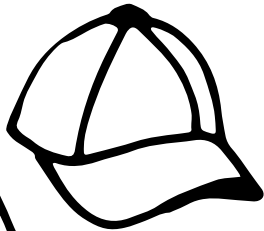
Enseña cómo trazar la línea que lleva la foto de *lynx* a la foto de *Doñana* a la izquierda. Repite con el resto de animales y lugares y anima a los niños hacerlo en el Worksheet. Observa a los niños mientras trabajan.



What can you see?

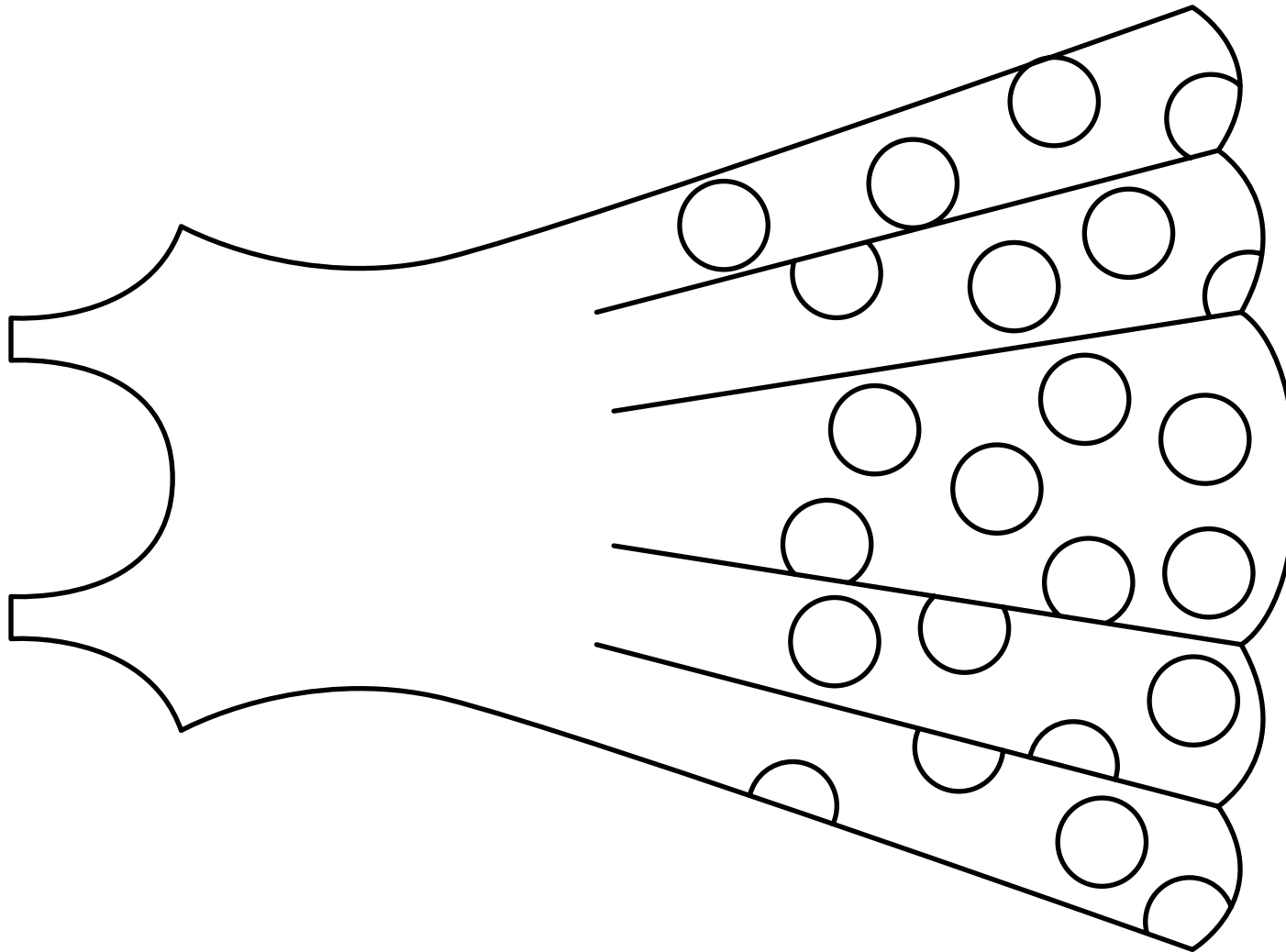
Flamenco and the Alhambra

Circle. Colour.



Name

Colour.



Name

Worksheet 1

Lesson objective

Repasar ropa, instrumentos musicales y presentar flamenco y La Alhambra.

Language

New: *La Alhambra, flamenco, palace*

Review: *dress, hat, shirt, trousers, guitar, drum, tree, house, car, people, numbers 1 – 4, colours*

Receptive: *What is it? What are they doing? Dancing, singing, playing (the guitar) Point.*

Materials

Worksheets 1, 2 & 3.

Active time

Warmer

Repasa el vocabulario de ropa. Antes de clase dibuja, o pega flashcards de los elementos de vocabulario *dress, hat, shirt, trousers*. Señala el primer dibujo / flashcard y pregunta *What is it?* Anima a la clase a responder *A dress*. Repite con las otras imágenes. Practica cómo identificar las palabras diciendo *Point to the dress* para que los niños señalen el dibujo correspondiente.

What are they wearing?

Ahora, usando la foto de la Worksheet 1, proyéctala en la pizarra o entrega la Worksheet a los niños y niñas. Señala la ropa que llevan las personas *What is it?* Anima a la clase a responder *A dress*. Ahora explica que es un tipo de vestido típico de Andalucía. Say *Yes, it's a dress. This dress is from Andalucía*. Repite con el resto de la ropa que aparece en la foto.

What are they doing?

Ahora dirige la atención a las personas de la foto. Pregunta *What are they doing?* Señala a la gente bailando. Anima a la clase a responder *(They are) dancing*. Ahora explica que es el flamenco, una expresión artística de Andalucía que fusiona canto, danza y acompañamiento musical.

Guía Didáctica: Flamenco and the Alhambra

Listen. Point.

Flamenco and the Alhambra



© Cambridge University Press and Assessment 2023 PHOTOCOPIABLE

Activity 2. Worksheet 1.

Señala *They are dancing flamenco*. Ahora dirige la atención al hombre en la foto con la guitarra. Señala a la guitarra y pregunta: *What's this?* Anima a la clase a responder *It's a guitar*. Pregunta *What's he doing?* Anima a la clase a responder *He's playing the guitar*.

Ahora llama la atención al otro hombre en la foto sentado en la foto. Pregunta *What's he doing?* Anima a la clase a responder *He's sitting / He's listening/He's singing*.

Game

Elige cuatro voluntarios y “en secreto” muestra a cada uno una acción o movimiento que deben realizar. Por ejemplo, *Mario, come up please*. Susurra: *Do this* mientras hace el gesto de tocar la guitarra. Hace lo mismo con otros tres alumnos, dando a cada uno una acción diferente: *dancing flamenco, sitting, listening*. Mientras los voluntarios hacen sus acciones, dice *What is Mario doing?* Y sus compañeros levantan la mano para intentar adivinarlo *He's playing the guitar*. Puede que solo digan parte de la acción; si es así, ayúdalos a explicar la acción completa.

Worksheets 2 & 3

Table time

Worksheet 2

Muestra la página en la pizarra y entrega copias a los niños. Pregunta: *What can you see? Let's point to the dress.* Repite con las otras imágenes y los niños las señalan en la Worksheet 2.

Vuelve a enseñar la foto de la Worksheet 1 en la pizarra y explica a los niños que tienen que dibujar un círculo alrededor de las cosas que ven en la foto. Enseña el ejemplo y repite con el resto de los objetos.

Can you see a guitar? Yes! Circle the guitar.

an you see a drum? No. Don't circle the drum.

How many people can you see? 1, 2, 3 or 4? Yes, 4.

Can you see a car? No. Can you see a tree? Yes.

Can you see a house? No.

Can you see La Alhambra? Yes. It's a palace.

Pregunta a los niños que saben de La Alhambra.

Los niños completan el Worksheet 2. Obsérvalos y ayuda cuando sea necesario. Después de completarlo, pueden colorear las imágenes.

Extra Activity

Worksheet 3

Los niños y niñas pueden colorear el dibujo del vestido en los colores que prefieran.

Guía Didáctica: Flamenco and the Alhambra

What can you see?

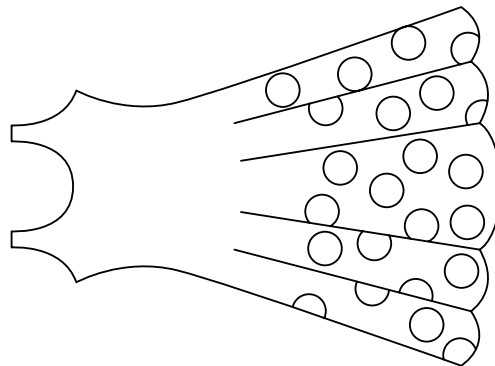
Circle. Colour.



Name

© Cambridge University Press and Assessment 2023 PHOTOCOPIABLE Activity 2. Worksheet 2.

Colour.



Name

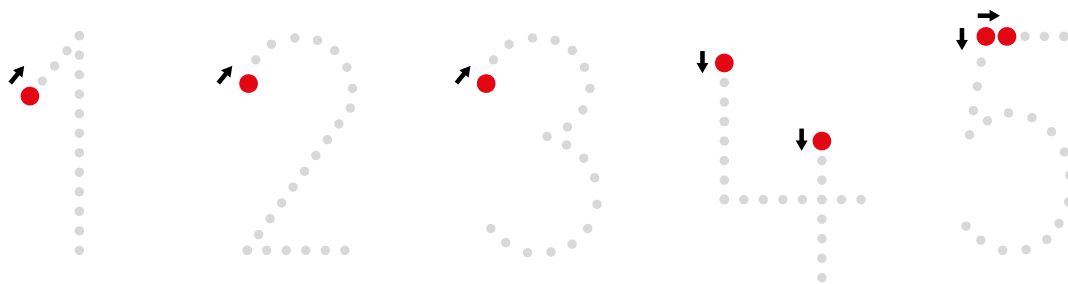
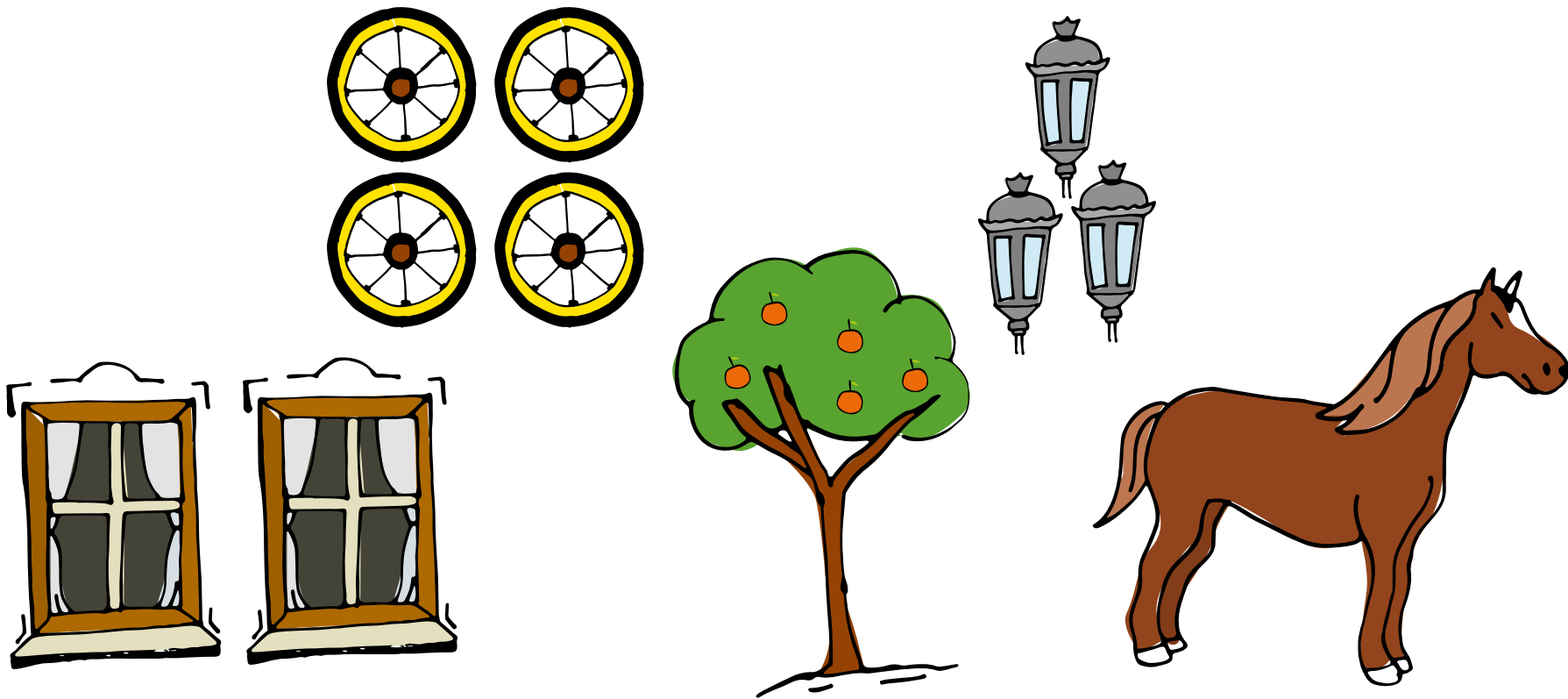
© Cambridge University Press and Assessment 2023 PHOTOCOPIABLE Activity 2. Worksheet 3.





Count. Match.

Seville



Name

Worksheet 1

Lesson objective

Repasar flamenco, números, presentar una calle en Sevilla

Language

New: *lamp, cart, oranges, window, wheel, street*

Review: *horse, tree, numbers 1 – 5, colours*

Receptive: *What is it? What is she doing? Dancing What can you see? Point.*

Materials

Worksheets 1 & 2

Active time

Warmer

Repasa Activity 2 (Flamenco). Proyecta la primera imagen de la bailaora en Sevilla. Señala a la bailaora y pregunta *What is she doing?* Anima a la clase a responder. *Dancing! Yes, she's dancing flamenco.* Señala su vestido y pregunta *What is it?* Anima a la clase a responder *A dress!* Pregunta *What colour is it?* Anima a la clase a responder *Pink! Yes, it's a pink dress.* Ahora pregunta *Where is she? Is she in Málaga? No. Is she in Doñana? No. She's in Seville! She's in the Plaza de España in Seville.*

Where is Seville?

Si tienes un mapa muy básico de Andalucía pregunta *Where is Seville? Point to Seville.* Ahora pregunta por otros lugares importantes y los niños señalan los que saben. Ayúdales si no pueden.

Guía Didáctica: Sevilla

Seville



© Cambridge University Press and Assessment 2023 PHOTOCOPIABLE

Activity 3. Worksheet 1.

Worksheets 2 & 3

Lesson objective

Repasar flamenco, números, presentar una calle en Sevilla

Language

New: lamp, cart, oranges, window, wheel, street

Review: horse, tree, numbers 1 – 5, colours

Receptive: *What is it? What is she doing? Dancing What can you see? Point.*

Materials

Worksheets 1 & 2

Active time

Worksheet 2

Antes de clase dibuja, o pega flashcards de los elementos de vocabulario en la pizarra: *tree, oranges, horse, lamp, cart, wheel*. Señala el primer dibujo / flashcard y pregunta *What is it?* Anima a la clase a responder *A tree*. Repite con las otras imágenes. Si la palabra es nueva, diles que es. Practica cómo identificar las palabras diciendo *Point to the tree* para que los niños señalen el dibujo correspondiente.

Proyecta Worksheet 2 o entrega copias a los niños. Explica a los niños *This is Seville. This is a street in Seville*. Pregunta *What can you see?* Anima a los niños a identificar elementos en la foto.

Game: Jump to the board.

Con la foto de la calle proyectada en la pizarra haz un juego para que los niños salten hacia el dibujo correspondiente y lo toquen. Elige un voluntario para hacer una demostración, con el ayudante, mostrando cómo se juega. Di *Let's play a game. I say a word: the horse! You jump to the board and touch the picture. (Mario), let's play. Touch the horse*. Ayuda al alumno mostrándole cómo hacer el resto de cosas. Cuando toque el dibujo correspondiente, di *Well done! Let's line up to play!* Los niños se pondrán en fila turnándose para tocar el dibujo de la palabra que dices.

Guía Didáctica: Seville

Listen. Point.

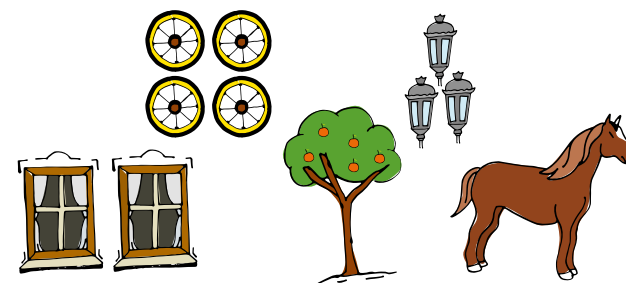
Seville



© Cambridge University Press and Assessment 2023

Count. Match.

Seville



1 2 3 4 5

Name

© Cambridge University Press and Assessment 2023 PHOTOCOPIABLE

Activity 3. Worksheet 3.

Table time

Worksheet 3

Muestra la página en la pizarra y entrega copias a los niños. Pregunta: *What can you see? Let's point to the horse*. Repite con las otras imágenes y los niños los señalan en la Worksheet.

Ahora pregunta How many Windows can you see? 1, 2, 3 or 4? Yes, 2.

Enseña el número 2 y explícales que tienen que trazar el número, y luego una línea conectándolo con el dibujo.

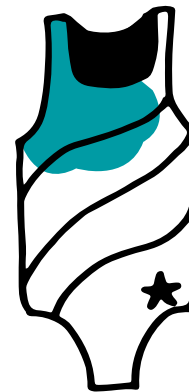
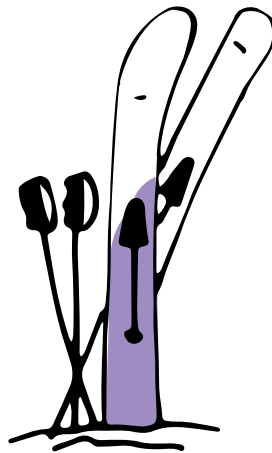
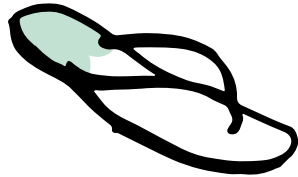
Sigue contando los otros dibujos con ellos. Ahora completan la Worksheet 3 trazando el número y enlazándola con el dibujo correspondiente.

Winter fun in Andalusia



Circle. Match. Colour.

Winter fun in Andalusia



Name

Worksheets 1 & 2

Lesson objective

Repasar ropa, el tiempo atmosférico y presentar Sierra Nevada.

Language

New: *Sierra Nevada, skiing, mountain, snowman, bucket and spade, What's the weather like?*

Review: *coat, hat, boots, swimsuit, flip-flops, hot, cold, snowy, sunny*

Receptive: *What are they doing? Where are they? What can you see?*

Worksheets 1 & 2.

Extra: Usuarios de **Greenman and the Magic Forest** pueden usar esta actividad conjuntamente con las Winter Fun actividades.

Active time

Warmer

Repasa el vocabulario de ropa. Antes de clase dibuja, o pega flashcards de los elementos de vocabulario *coat, hat, boots, swimsuit, flip-flops*. Señala el primer dibujo / flashcard y pregunta *What is it?* Anima a la clase a responder *A coat*. Repite con las otras imágenes. Practica cómo identificar las palabras diciendo *Point to the coat* para que los niños señalen el dibujo correspondiente.

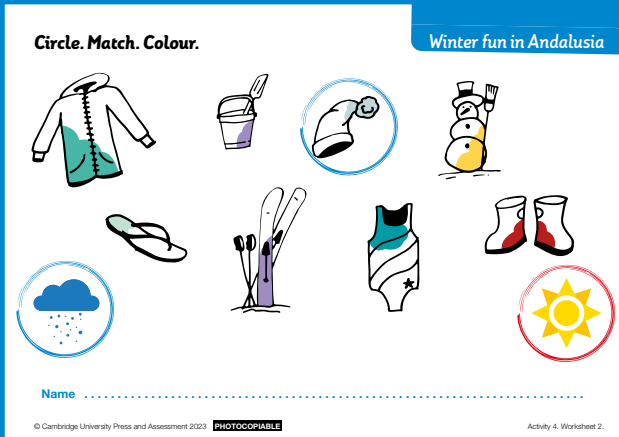
Ahora repasa el tiempo. Dibuja o pega un flashcard de iconos de *snowy* y *sunny*. Pregunta *What's the weather like?* Anima a la clase a responder *(it's) sunny, (it's) snowy/snowing, (it's) hot/cold*. Ahora entrega o proyecta la Worksheet 1 y pregunta *What's the weather like?* Anima a la clase a responder *(it's) snowy/snowing, (it's) cold. What clothes can you see?*

Anima a los niños a identificar la ropa de invierno en la foto y repasa los colores. Ahora explica que es un tipo de vestido típico de esquí. *What are they doing? They skiing. It's cold. Where are they? Can you see a mountain?* Explica que esto es Sierra Nevada in Granada.

Si tienes un mapa muy básico de Andalucía pregunta *Where is the Sierra Nevada? Point to the Sierra Nevada. Where is Granada? Point to Granada.*

Guía Didáctica: Winter fun in Andalusia

Circle. Match. Colour. Winter fun in Andalusia



Name

© Cambridge University Press and Assessment 2023. PHOTOCOPIABLE. Activity 4. Worksheet 2.

Table time

Muestra los iconos de la nieve. *Is it hot or cold? Yes it's cold. It's snowing.* Repite con el icono del sol. Muestra la página en la pizarra y entrega copias a los niños. Señala el abrigo y pregunta: *What's this? Yes, it's a coat*. Repite con los otros objetos. Si los niños y niñas no saben *flip-flops, spade and bucket* o *snowman* habrá que presentarlos. Muestra los iconos de la nieve. *Is it hot or cold? Yes it's cold. It's snowing. It's Winter.* Repite con el icono del sol. *Is it hot or cold? Yes it's hot. It's sunny. It's Summer.* Enseña que Summer está en un círculo rojo, Winter en un círculo azul. Enseña el sombrero y pregunta *Is it Winter or summer? It's Winter*. Dibuja con una cera azul el sombrero. Anima a los niños a identificar las cosas de invierno o verano dibujando círculos azules o rojos.

Game

Coloca un icono de sol en un lado de la clase y el de la nieve en el otro. *When I say coat, touch the snow.* Explica que los niños tienen que correr al icono y tocarlo. *When I say swimsuit, touch the sun,* etc.

Si resulta complicado para ellos señala el objeto en la worksheet al mismo tiempo que dices la palabra. Se puede repetir la actividad con voluntarios haciendo el rol del profesor.

Fans in Andalusia

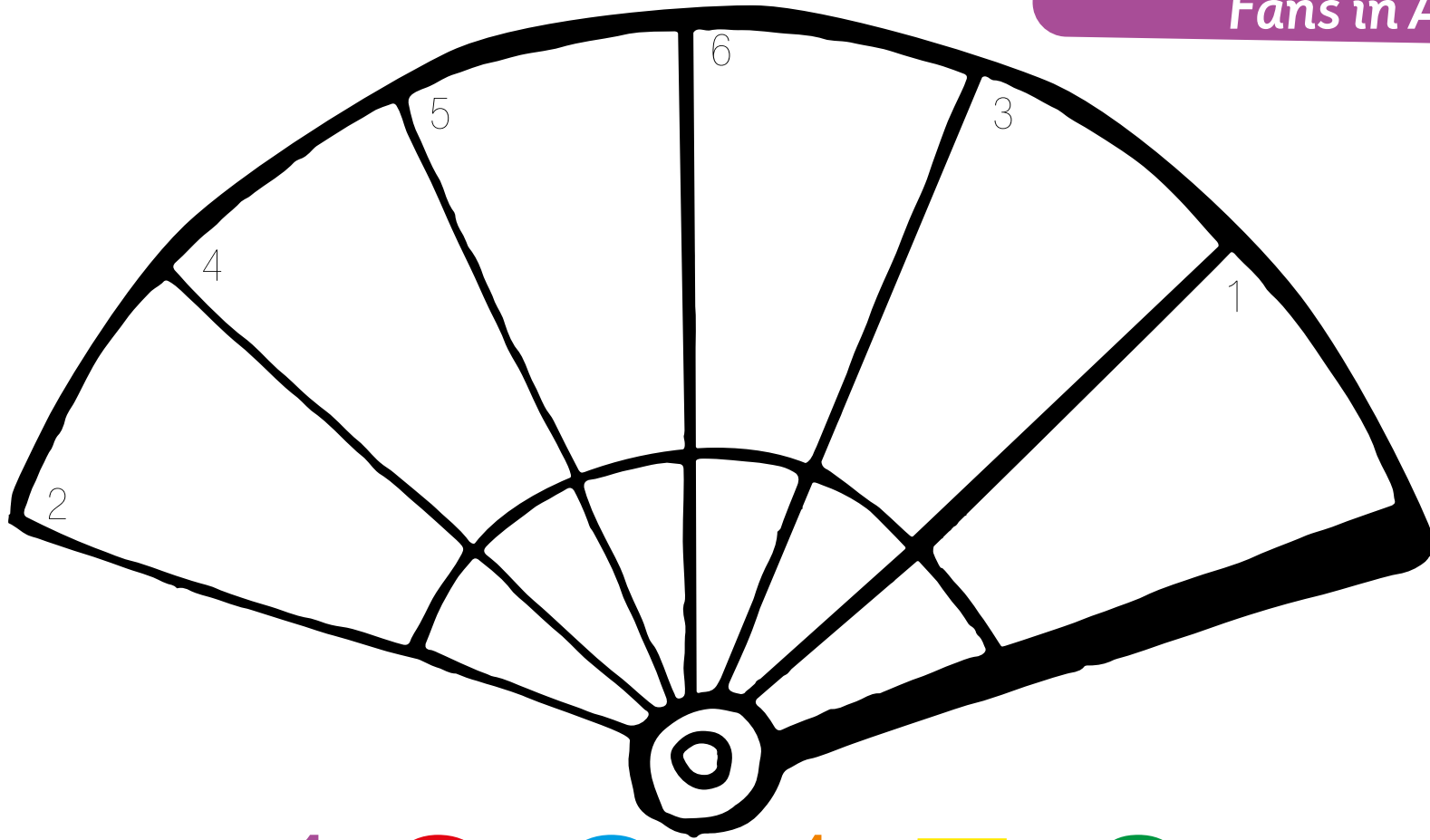


Fans in Andalusia



Colour.

Fans in Andalusia



Name

Worksheets 1, 2 & 3

Lesson objective

Repasar colores y presentar *fan*, un abanico típico de Andalucía.

Language

New: *fan, hide*

Review: *numbers 1 – 6, colours, hot, cold, open, close*

Receptive: *What is it? Wave the fan. Point.*

Materials

Worksheets 1 & 2.

Opcional: intenta llevar un abanico a clase, y si es posible, deja una nota a los niños para que sus padres pueden darles uno para llevar a clase.

Active time

Warmer

Repasar colores y números (se puede usar Flashcards para esto). Después de repasar todos los colores, busca cosas en el aula de ese color. Pregunta *Where's something red? The book is red. How many red books are there?* Ahora deja a los niños preguntar y buscar otros objetos.

Ahora proyecta las fotos en la Worksheet 1. Señala la foto y pregunta *What can you see? A girl, yes. What colour is her dress? Yes, red and black.* Señala el abanico y pregunta *What's this?* Con toda probabilidad contestarán en castellano. *Ahora díles que en inglés se llama fan.* Explica que los abanicos se usan en toda España, pero los de Andalucía son los más famosos.

Optional Game Let's play with the fans.

Saca el abanico que has traído a clase, primero cerrado. *Look, this is a fan. It is closed.* Ábrelo y di *Look, now it's open! Abre y cierra el abanico varias veces y di Open! Closed!* Anima a los niños hacer lo mismo con sus abanicos, si los tienen, si no deja cada uno jugar con el tuyo. Ahora haz un gesto de calor. *Oh, it's hot today. Let's wave the fan. Open it. Now, wave it.* Ahora abanica y anima a los niños a hacer lo mismo. Ahora haz un gesto de frío. Cierre el abanico.

Guía Didáctica: Fans in Andalusia



The image shows three overlapping worksheets titled "Fans in Andalusia". The top worksheet features a photograph of a young girl with blonde hair wearing a red dress. The middle worksheet displays a colorful folding fan with segments in red, orange, yellow, green, and blue. The bottom worksheet is a coloring page of a fan with six segments numbered 1 to 6. Below the fan are the numbers 1, 2, 3, 4, 5, and 6 in corresponding colors. There is a "Colour." label and a "Name" line. The worksheets include copyright information for Cambridge University Press and Assessment 2023 and are marked as "PHOTOCOPIABLE".

Now it's cold. Close the fan. Repite los pasos previos con *cold*, y luego se puede mezclar *hot and cold, open and close*, siguiendo tus instrucciones.

Worksheet 2

Ahora proyecta Worksheet 2. *What can you see? A fan, yes. What colours can you see?* Señala algunos colores y revísalos.

Table time

Worksheet 3

Proyecta y entrega la Worksheet 3. Revisa los números abajo y sus colores. Explica que cada número tiene un color. Tienen que buscar el número en el abanico y dibujar ese color. Ayuda a los niños que lo necesiten.

Summer fun in Andalusia

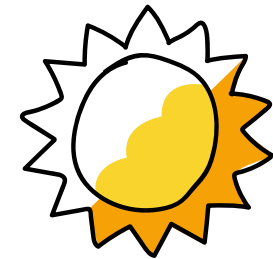
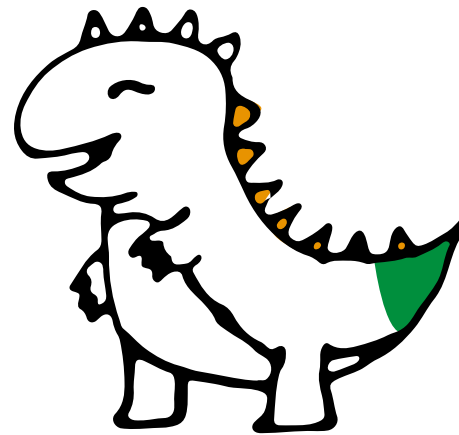
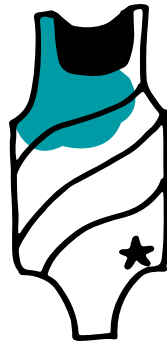
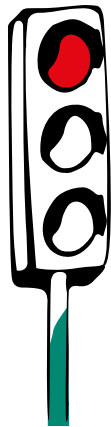
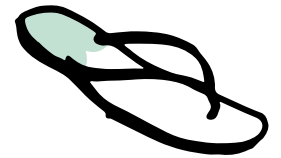
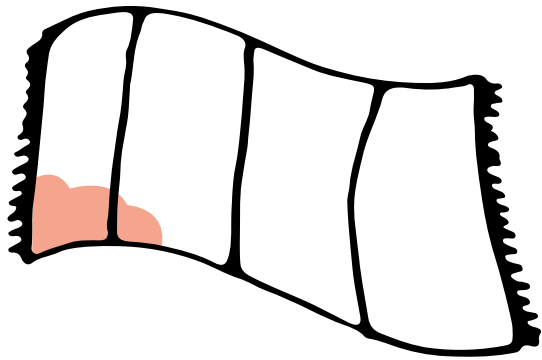


Summer fun in Andalusia



Find the summer things. Colour.

Summer fun in Andalusia



Name

Worksheets 1, 2 & 3

Lesson objective

Repasar ropa, el tiempo atmosférico y presentar las playas de Andalucía.

Language

New: *Marbella, bucket and spade, beach towel, beach, sand*

Review: *What's the weather like? , swimsuit, flip-flops, hot, cold, sunny*

Receptive: *What are they doing? Where are they? What can you see?*

Worksheets 1, 2 & 3

Extra: Usuarios *Greenman and the Magic Forest* pueden usar esta actividad conjuntamente con las Summer Fun actividades. Usuarios de *Pippa and Pop 2* pueden usar esta actividad conjuntamente con Unit 9 *Holidays*

Active time

Warmer

Antes de la clase dibuja una montaña con nieve y una playa en la pizarra o usar flashcards. Repasa el vocabulario del tiempo atmosférico con un Routines Board. Pregunta *What's the weather like, today?* Anima a la clase a responder *(it's) sunny, (it's) hot. What is the season?* Anima a la clase a responder *(it's) summer. In summer where do we go? To the mountains?* Anima a la clase a responder *No! Do we go to the beach? Yes!*

Ahora entrega o proyecta Worksheet 1 y pregunta *What's the weather like?* Anima a la clase a responder *(It's) sunny. It's hot. Where are they? (On the beach) What can you see? (a father and a boy and a girl). What are they doing? They are playing on the beach. They are playing in the sand.* Ahora entrega o proyecta Worksheet 2 y pregunta *What can you see? Where is it?* *It's Marbella beach.* Explica que esto es Marbella, en la Costa del Sol, en Málaga. Pregunta a los niños donde van en verano para ir a la playa en sus vacaciones...

Si tienes un mapa muy básico de Andalucía pregunta *Where is Marbella. Point to Marbella. Point to your holiday beach in Andalucía.*

Guía Didáctica: Summer fun in Andalusia



Table time

Worksheet 3

Proyecta y entrega la Worksheet 3. Revisa los números abajo y sus colores. Explica que cada número tiene un color. Tienen que buscar el número en el abanico y dibujarlo ese color. Ayuda a los niños que lo necesiten. Muestra la página en la pizarra y entrega copias a los niños. Señala las chanclas y pregunta: *What are these? Yes, they are flip-flops.* Repite con los otros objetos típicos de la playa.

Ahora muestra el dinosaurio. *But look, what's this? Oh. No, it's a T-Rex. On the beach!* Pregunta si es normal ver un T-Rex en la playa. Cuando contesten 'no', tachalo con una cruz. Anima a los niños hacer lo mismo en sus Worksheets. Ahora pídeles que busquen más cosas que no son de la playa y lo tachen. Al final pueden colorear los dibujos de los objetos de la playa, en clase o en casa.

Game

Coloca un icono de sol en un lado de la clase y el del nieve en el otro. *When I say coat, touch the snow.* Explica que los niños tienen que correr al icono y tocarlo. *When I say swimsuit, touch the sun, etc.* Esto es una buena manera de revisar el vocabulario de *Activity 4 Winter Fun.*

Acknowledgements:

The authors and publishers acknowledge the following sources of copyright material and are grateful for the permissions granted. While every effort has been made, it has not always been possible to identify the sources of all the material used, or to trace all copyright holders. If any omissions are brought to our notice, we will be happy to include the appropriate acknowledgements on reprinting and in the next update to the digital edition, as applicable.

Key: A = Activity

Photography: All the photograph are sourced from Getty Images.

A1: Neorodan/iStock/Getty Images Plus; Marek Stefunko/EyeEm; Lunamarina/iStock/Getty Images Plus; Manuel ROMARIS/Moment; Juana Mari Moya/Moment; Manuel Cobo/iStock/Getty Images Plus; **A2:** Westend61; **A3:** Matteo Colombo/Stone; Federica Grassi/Moment; **A4:** Miguel Angel Partido Garcia/Moment; **A5:** Imgorthand/E+; Blanche Costela/Moment; **A6:** John Harper/Moment; Imgorthand/E+Antonio Garcia Recena/Moment.

Illustrations and Typeset:

La Cosmonauta