

GREENMAN & THE MAGIC FOREST

Notas didácticas para la familia

STARTER



Cambridge
Learning
Journey

Introducción

► Punto de partida

Como padres a menudo nos preguntamos cómo podemos ayudar a nuestros hijos a aprender inglés. Realmente debemos pensar en cómo ayudamos a nuestros hijos a aprender cualquier otra cosa y qué técnicas aplicamos. Y sabemos que la respuesta es muy sencilla. Son dos premisas muy simples: ser un buen modelo y pasar tiempo con ellos.

1. Nuestros hijos aprenden de nosotros, **aprenden por imitación**, viendo lo que hacemos e intentando hacerlo igual. La mejor enseñanza por tanto es tener un buen modelo que imitar.
2. A nuestros hijos **les encanta estar con nosotros, su familia**, y lo que quieren es que les prestemos atención, juguemos y hablemos con ellos, les alabemos cuando hacen algo bien y les animemos a continuar aprendiendo.

La primera duda que surgirá será: “Pero y si yo no sé inglés, ¿cómo voy a ser un buen modelo?”. Y la siguiente: “Me encantaría pasar todo el tiempo del mundo con mis hijos, pero ¡no me es posible!”.

La buena noticia es que no necesitamos saber o tener un inglés perfecto ni necesitamos pasar todo el día con nuestros hijos (¡aunque a todos nos encantaría!) para que aprendan inglés, pero sí podemos incorporar algunos hábitos y buenas prácticas en nuestro día a día que sentarán unas buenas bases para el aprendizaje del inglés de nuestros hijos, incorporando el inglés en las rutinas diarias.

La clave es aprovechar las ventajas del **aprendizaje temprano**:

- el **interés y curiosidad** natural con la que nacen los niños
- la importancia del **vínculo emocional** con las personas de las que aprenden
- el bajo nivel de sofisticación necesario y la preferencia por las **cosas sencillas**
- el disfrute en la **repetición e imitación** constante
- la fuente inagotable de motivación que supone el constante **refuerzo positivo** que reciben

Esperamos que hayáis recibido la carta a los padres del profesor de inglés de vuestro hijo. Ya os habrán hablado del personaje con el que están aprendiendo inglés este año, *Greenman*, y de lo que están disfrutando con el curso *Greenman and the Magic Forest*.

Os sugerimos que compartáis con ellos estos primeros momentos en el aprendizaje de inglés y os ofrecemos variados materiales de apoyo para que disfrutéis y continuéis el aprendizaje en casa, teniendo en cuenta las dos premisas básicas y las claves del aprendizaje temprano que hemos comentado.

En el siguiente enlace encontraréis todos los recursos que podéis utilizar en casa.

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

Welcome to Greenman and the Magic Forest

Dear parents,

Welcome to the exciting world of Greenman and the Magic Forest Starter Level. This pre-primary English course has been specially designed to help your child learn in a natural way, exploiting the enthusiasm and curiosity they have as a young learner. The course aims to encourage pupils to experience the magic of nature while also learning to have respect for others and the world around them.

Greenman and the Magic Forest introduces children to English through an enchanting world based around the adventures of two children, Nico and Sam and their encounters with Greenman, the magical protector of the forest. Pupils will accompany Nico and Sam as they learn about looking after the environment, enjoying the outdoors and having a healthy and active lifestyle.

The new language for each unit is presented in a natural way through Big Book stories, which your child's teacher will read aloud to the class. These stories tell the adventures of Sam and Nico, and their friends Greenman, Stella, Rabbit and Hedgehog. The children will look forward to hearing about Sam and Nico's new adventures, and learning English at the same time. As well as listening to the Big Book, your child will also enjoy watching animated versions of the stories.

Greenman and the Magic Forest also uses many songs to present and practise new language. Your child will enjoy singing the songs and will also be able to sing and dance along with the action song videos, both in the classroom and at home. Here are the lyrics for the Welcome song for Starter Level, Greenman and the Magic Forest.

CD 1
10
Welcome to the magic forest.
Adventure has begun!
Greenman and the magic forest.
English is such fun!
Let's go to the magic forest.
Adventure has begun!
Greenman and the magic forest.
English is such fun!
Greenman and the magic forest.
Adventure has begun!

Throughout the year you will have many opportunities to support your child as they learn English. You will be able to enjoy sharing the projects and class activities that your child will bring home. What's more, with our fantastic Greenman App, you can also play interactive games and activities, dance along with the action song videos and even watch the animated stories together.

We hope you have fun this year with Greenman and his magic forest friends!

With best wishes,

The class teacher

124

Greenman and the Magic Forest Teacher's Book STARTER

A continuación, os guiamos con sugerencias sobre cómo podéis sacar el mayor partido posible a los recursos con vuestros hijos en casa.

► Cuentos / Stories

Los cuentos son una gran herramienta de enseñanza y nos ofrecen enormes ventajas: podemos transmitir conocimientos y valores, nos ayudan a promover el gusto por la lectura, despiertan la imaginación y sobre todo son una estupenda forma de pasar tiempo de calidad con nuestros hijos.

Todos los cuentos de *Greenman and the Magic Forest* están disponibles en formato de historia animada, con opción de subtítulo en inglés, en el siguiente enlace:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

Puedes elegir el cuento con tus hijos, ya sea por el tema, por los personajes, etc., o seleccionar el cuento animado de la unidad que estén viendo en clase esos días. Es importante que tengas tiempo para verlo tú antes y puedas así prepararte.

Algunas sugerencias para disfrutar de los cuentos junto a tus hijos:

- Leer los subtítulos con ellos señalando las imágenes al mismo tiempo
- Pedirles que repitan primero palabras sueltas y luego gradualmente frases enteras
- Escenificar partes del cuento por turnos
- Parar la imagen del vídeo y pedirles que te cuenten qué pasa en esa escena antes de verla

Es importante elegir el momento del día más adecuado en el que contar un cuento en inglés, por ejemplo, antes de ir a dormir, e intenta que sea todos los días a la misma hora para que tus hijos sepan cuándo esperar el cuento en inglés ¡y empiecen ya a disfrutar antes de que llegue la hora!

► Canciones con acciones / Action songs

Las **canciones** son un vehículo excelente para el aprendizaje de inglés ya que ofrecen la oportunidad de repetir una y otra vez el lenguaje y ofrecen un buen modelo de pronunciación. Si podemos además ofrecer vídeos con acciones para cada canción los niños lo pasarán en grande cantando, bailando y copiando las acciones que ven en el vídeo.

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

De ese modo, y a través del juego de conseguir hacer la acción adecuada en el momento que corresponde, aprenderán sin darse cuenta.

Elige un momento del día en el que tengas tiempo para cantar y bailar con tus hijos. Busca un lugar en casa donde podáis ver los vídeos y moveros con libertad. Si tu hijo ya conoce las canciones y los movimientos, te los puede enseñar a ti. Si no, lo ideal es que primero os aprendáis la canción y luego vayáis incorporando movimientos de uno en uno hasta que os salga con fluidez. No importa si no lo hacéis perfectamente: lo importante es pasar un buen rato y ¡cantar en inglés!

Las distintas canciones de *Greenman and the Magic Forest* trabajan los mismos grupos de vocabulario que aprenderán en el colegio: la familia, los animales, el colegio, las partes del cuerpo, la ropa, la comida, etc.

► Póster de rutinas / Daily routine board

Los niños necesitan rutinas y les encanta hacer lo mismo una y otra vez. Les ayuda a saber qué se espera de ellos y les orienta en el momento del día en el que se encuentran. Les encantará que cada mañana al levantarnos completemos juntos un poster de rutinas muy sencillo –que podemos preparar tanto en su propia lengua como en inglés– con el que trabajen el tiempo y las estaciones y paulatinamente ir añadiendo también los días de la semana y los meses del año.

Aquí te presentamos un modelo del curso *Greenman and the Magic Forest*, que puedes adaptar para continuar utilizando en casa como continuidad a lo que trabajan en el aula con el profesor. Puede hacerse muy fácilmente con una gran cartulina en la que se dibuje una gran ventana en la que los niños puedan ir pegando con masilla o papel adhesivos los elementos a trabajar y pidiendo al niño que elija el que sea apropiado ese día y lo coloque en la ventana. Si hay varios hermanos pueden ir colocando elementos alternativamente.

Contestarán qué día hace, qué día de la semana es, en qué estación nos encontramos, si hay algo especial que celebrar (por ejemplo, un cumpleaños). Pueden además incorporarse otros contenidos como los colores, los números y las formas geométricas, preguntando a los niños que dibujen algo de ese color, o un número específico de cosas o de determinada forma.



Si además añades alguna canción durante la actividad será todavía más placentero para los niños y podrán repetir la pronunciación adecuada después de cada audio.

Puedes descargarte y escuchar las canciones de rutinas en la sección de Audios del siguiente enlace:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

► Juegos interactivos de vocabulario / Interactive vocabulary games

Los **juegos interactivos** son otra herramienta estupenda para aprender inglés. Ofrecen la oportunidad de aprender vocabulario de una manera interactiva, escuchar la pronunciación adecuada y repetir una y otra vez, consolidando el lenguaje de forma gradual.

Decide qué momento es el más adecuado para tus hijos y limita la duración de los juegos. Es importante que los niños sepan que es una actividad con principio y fin y también que van a poder realizarla contigo, para demostrarte todo lo que van aprendiendo.

Puedes practicar con juegos interactivos de los temas que gusten a tus hijos en una tableta descargándote la App de Greenman:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-ninos

Podrán reforzar las rutinas y estaciones que han trabajado con el póster de rutinas y disfrutar de entretenidos juegos.

Leer, cantar, bailar y jugar a juegos interactivos con tus hijos son una excelente forma de introducir el inglés a tus hijos. Pero no te olvides además de pasar tiempo fuera con tus hijos, disfrutar del campo y actividades al aire libre, dejar que se manchen, salten charcos y descubran la magia de la naturaleza y la aventura del aprendizaje!

Contenidos

Unit 1 Let's Draw!

teacher, table, chair, book, crayon, pencil; What's this? It's a (pencil). It's red.

Concepto: happy/sad (feliz/triste) **Colores:** red (rojo) **Formas:** círculo

Valor: creatividad **Emoción:** Tristeza

Competencias emocionales: **Regulación emocional:** Generar emociones positivas y disfrutar de la vida.

Competencia social: Ser capaz de cooperar con otros.

Como habréis podido leer en la **carta a los padres** para esta unidad, vuestros hijos están aprendiendo el vocabulario de los elementos del aula y van a aprender los conceptos de 'contento y 'triste'. Podéis acceder a todos los recursos en el siguiente enlace, seleccionando el libro correspondiente:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

Durante el vídeo del **cuento 'Let's Draw'**, te sugerimos que repases el vocabulario de una manera lúdica. Puedes hacer un juego y pedirles que se pongan de pie o den una palmada, cada vez que se mencione en el cuento una palabra del vocabulario de esta unidad – los elementos del aula.

Di el nombre en inglés de cada palabra con ellos. El vocabulario que repasarán será el siguiente:

- profesor ——— teacher
- mesa ——— table
- silla ——— chair
- libro ——— book
- pintura ——— crayon
- lápiz ——— pencil

La **canción 'Hello, everybody!'** repasa el vocabulario escenificando los elementos del aula, desarrollando la atención y concentración utilizando el elemento adecuado en cada momento de la canción. Los niños recordarán mejor el vocabulario si pueden escenificarlo una manera divertida. Para trabajar el vídeo de la canción te sugerimos que a la vez que lo visualizáis y escucháis hagáis las acciones que se muestran en el vídeo. Podéis además utilizar elementos reales si es posible.



En esta canción necesitaréis los siguientes elementos:

- Una silla en el que os podáis apoyar en el suelo como si estuvierais en la cama.
- Una **mesa**
- Un **lápiz**
- Una **pintura**
- Un **libro**
- Un **círculo** (dibujado en una pizarra o en un papel)

A continuación, te indicamos las **acciones** que puedes hacer para cada verso de la canción que sugerimos hacer al mismo tiempo que en el vídeo.

Han disfrutado de una historia que tiene lugar en el bosque. En el **cuento 'Let's Draw'** ven cómo Greenman está triste al ver muchas hojas desperdigadas por el suelo. Sam con su creatividad improvisa una clase en el bosque y decora un dibujo de un árbol con los animales del bosque utilizando las hojas. Conocen así las **emociones** de alegría y tristeza al mismo tiempo que aprecian la magia de la naturaleza.



Texto canción	Traducción	Acción
<i>Hello everybody, what's your name?</i>	Hola a todos, ¿cómo te llamas?	Saluda agitando las manos
<i>I'm Sam. This is my chair.</i>	Me llamo Sam. Esta es mi silla.	Señálate y siéntate en una silla
<i>I sit on my chair. I sit on my <u>chair</u>.</i>	Me siento en la silla. (x2)	Sigue sentado en la silla señalándola
<i>I sit on my chair like this.</i>	Me siento en la silla así.	Sigue sentado en la silla satisfecho
Repetir con las siguientes acciones:		
<i>(Nico) I play on my <u>table</u>.</i>	Me llamo Nico. Juego en mi mesa.	Juega en una mesa.
<i>(Sam) I draw with my <u>pencil</u>.</i>	Me llamo Sam. Dibujo con mi lápiz.	Dibuja algo con un lápiz.
<i>(Nico) I colour with my <u>crayon</u>.</i>	Me llamo Nico. Coloreo con mi pintura.	Colorea el dibujo con una pintura.
<i>(Sam) I read my <u>book</u>.</i>	Me llamo Sam. Leo mi libro.	Lee un libro.
<i>(Teacher) I point at the circle.</i>	Soy el profesor. Señalo el círculo.	Señala un círculo como si fueras el profesor.



Contenidos

Unit 2 Let's Play!

ball, teddy, doll, train, bike, car; There's one (blue) (train). Here you are. / Thank you.

Concepto: fast/slow (rápido/lento) **Colores:** red (rojo) **Números:** 1 **Valor:** diversión **Emoción:** ilusión
Competencias emocionales: **Regulación emocional:** Generar emociones positivas y disfrutar de la vida.
Competencia social: Ser capaz de cooperar con otros.

Como habréis podido leer en la **carta a los padres** para esta unidad, vuestros hijos están aprendiendo el vocabulario de los elementos del aula y van a aprender los conceptos de 'rápido' y 'lento'. Podéis acceder a todos los recursos en el siguiente enlace, seleccionando el libro correspondiente:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

Durante el vídeo del **cuento** 'Let's Play', te sugerimos que repases el vocabulario de una manera lúdica. Puedes hacer un juego y pedirles que se pongan de pie o den una palmada, cada vez que se mencione en el cuento una palabra del vocabulario de esta unidad – los juguetes.

Di el nombre en inglés de cada palabra con ellos. El vocabulario que repasarán será el siguiente:

pelota	_____	ball
osito de peluche	_____	teddy bear
muñeca	_____	doll
tren	_____	train
bicicleta	_____	bike
coche	_____	car

La **canción** 'Look at my toys' repasa el vocabulario interpretando una coreografía con el concepto de 'rápido' y 'lento' con los distintos juguetes. Los niños recordarán mejor el vocabulario si pueden escenificar cómo se utiliza de una manera divertida. Para trabajar el vídeo de la canción te sugerimos que a la vez que lo visualizáis y escucháis hagáis las acciones que se muestran en el vídeo. Podéis además utilizar elementos reales si es posible.



Han disfrutado de una historia que tiene lugar en el campo. En el **cuento** 'Let's Play' ven cómo Sam y Nico comparten sus juguetes con los animales del bosque y pasan una agradable tarde. Aprenden los conceptos de 'rápido' y 'lento', experimentan la emoción de la ilusión y comprenden la necesidad de descansar después de mucha actividad.

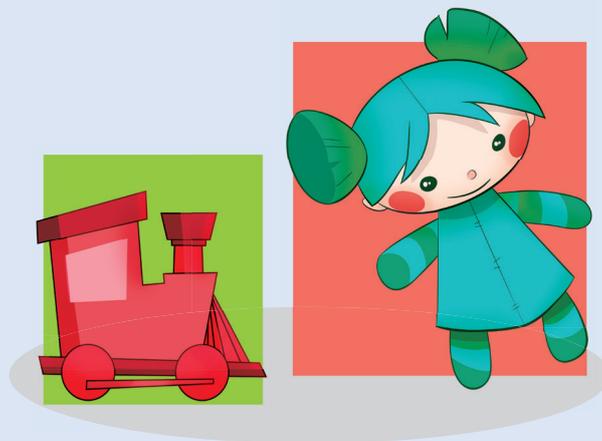
En esta canción necesitaréis los siguientes juguetes, si es posible:

- Una **pelota**
- Un **tren**
- Una **bicicleta**
- Un **coche**

A continuación, te indicamos las **acciones** que puedes hacer para cada verso de la canción que sugerimos hacer al mismo tiempo que en el vídeo.



Texto canción	Traducción	Acción
<i>Look at my toys. Look at me.</i>	Mira mis juguetes. Mírame.	Señala los juguetes y señálate
<i>There's one <u>ball</u>. Play with me!</i>	Hay una pelota. Juega conmigo.	Señala la pelota y señálate
<i>Bounce the ball slow, slow, slow.</i>	Bota la pelota despacio (x3)	Bota la pelota (real o imaginaria) despacio
<i>Bounce the ball fast, fast, fast!</i>	Bota la pelota deprisa (x3)	Bota la pelota (real o imaginaria) deprisa
<i>Stop!</i>	¡Para!	Extiende los brazos con las palmas levantadas hacia delante
Repite con:		
<i>There's one <u>train</u>. Play with me!</i>	Hay un tren. Juega conmigo.	Señala el tren y señálate
<i>Move the train slow, slow, slow.</i>	Mueve el tren despacio (x3)	Mueve el tren (real o imaginaria) despacio
<i>Move the train fast, fast, fast!</i>	Mueve el tren deprisa (x3)	Mueve el tren (real o imaginaria) deprisa
<i>There's one <u>bike</u>. Play with me!</i>	Hay una bici. Juega conmigo.	Señala la bici y señálate
<i>Ride the bike slow, slow, slow.</i>	Monta en la bici despacio (x3)	Monta en la bici (real o imaginaria) despacio
<i>Ride the bike fast, fast, fast!</i>	Monta en la bici deprisa (x3)	Monta en la bici (real o imaginaria) deprisa
<i>There's one <u>car</u>. Play with me!</i>	Hay un coche. Juega conmigo.	Señala el coche y señálate
<i>Move the car slow, slow, slow.</i>	Mueve el coche despacio (x3)	Mueve el coche (real o imaginaria) despacio
<i>Move the car fast, fast, fast!</i>	Mueve el coche deprisa (x3)	Mueve el coche (real o imaginaria) deprisa



Contenidos

Unit 3 The Big Monster

eye, ear, mouth, nose, hair, face; I can see one (big) (face). I can see two (big) (ears). It's got (one) (big) (mouth). It's got two (big) (eyes).

Concepto: big/small (grande/pequeño) **Colores:** green (verde) **Números:** 2

Valor: imaginación **Emoción:** Miedo

Competencias emocionales: **Conciencia emocional:** Dar nombre a las emociones.

Regulación emocional: Reducir la duración e intensidad de las emociones negativas.

Como habréis podido leer en la **carta a los padres** para esta unidad, vuestros hijos están aprendiendo el vocabulario de los elementos del aula y van a aprender los conceptos de 'grande' y 'pequeño'. Podéis acceder a todos los recursos en el siguiente enlace, seleccionando el libro correspondiente:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

Durante el vídeo del **cuento** 'The Big Monster', te sugerimos que repases el vocabulario de una manera lúdica. Puedes hacer un juego y pedirles que se pongan de pie o den una palmada, cada vez que se mencione en el cuento una palabra del vocabulario de esta unidad – las partes de la cara.

Di el nombre en inglés de cada palabra con ellos. El vocabulario que repasarán será el siguiente:

cara	_____	face
ojo	_____	eye
oreja	_____	ear
boca	_____	mouth
nariz	_____	nose
pelo	_____	hair

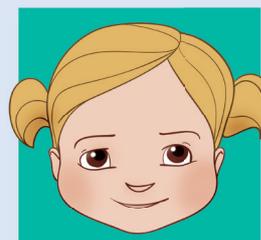
La **canción** 'This is my face' repasa el vocabulario de las partes de la cara en una coreografía muy activa en la que desarrollan el ritmo y la concentración señalando la parte correcta de la cara en el momento adecuado. Los niños recordarán mejor el vocabulario si pueden escenificar cómo se utiliza de una manera divertida. Para trabajar el vídeo de la canción te sugerimos que a la vez que lo visualizáis y escucháis hagáis las acciones que se muestran en el vídeo.



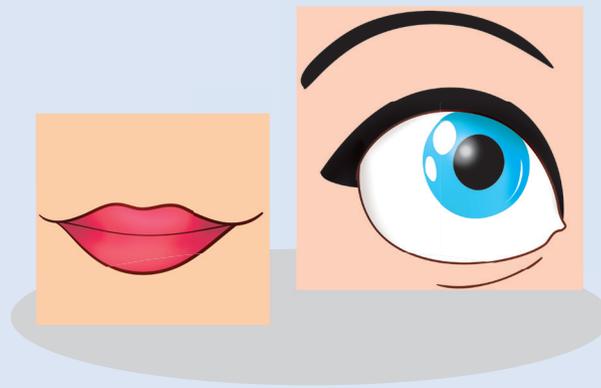
Han disfrutado de una historia que tiene lugar en el bosque un día ventoso. En el **cuento** 'The Big Monster' rana está muy asustada por un monstruo que le persigue en el estanque y siente un gran alivio al descubrir que es su propio reflejo. Aprenden a gestionar la **emoción** del miedo y apreciar la magia de la naturaleza.

En esta canción no necesitaréis elementos reales, ya que sólo es necesario hacer mímica con el cuerpo señalando las partes de la cara según se mencionen.

A continuación, te indicamos las **acciones** que puedes hacer para cada verso de la canción que sugerimos hacer al mismo tiempo que en el vídeo.



Texto canción	Traducción	Acción
<i>Hello everybody!</i>	¡Hola a todos!	Saluda con la mano
<i>This is my face.</i>	Esta es mi cara	Haz un círculo alrededor de tu cara
<i>I've got one big mouth, One big <u>mouth!</u></i>	Tengo una boca grande (x2)	Enseña un dedo y abre la boca exageradamente
<i>I've got two big ears, Two big <u>ears!</u></i>	Tengo dos orejas grandes (x2)	Enseña dos dedos y pon las manos junto a las orejas
<i>I've got one big nose. One big <u>nose!</u></i>	Tengo una nariz grande (x2)	Enseña un dedo y pon tócate la nariz
<i>I've got two big <u>eyes.</u></i>	Two big eyes!	Tengo dos ojos grandes (x2) Enseña dos dedos y señálate los ojos
<i>On my face!</i>	En mi cara	Haz un círculo alrededor de tu cara
Repite sustituyendo <i>big</i> por <i>small</i> (pequeño)		



Contenidos

Unit 4 My Family

mummy, daddy, brother, sister, baby, friend; Who is it? It's (Sam's) brother. They look (the same). They've got (big) (eyes).

Concepto: *same/different* (igual/diferente) **Colores:** *yellow* (amarillo) **Números:** 3 **Formas:** triángulo
Valor: familia **Emoción:** Curiosidad
Competencias emocionales: **Autonomía emocional:** Mostrar interés por tu familia y amigos. Aceptar las emociones de los demás.

Como habréis podido leer en la **carta a los padres** para esta unidad, vuestros hijos están aprendiendo el vocabulario de los elementos del aula y van a aprender los conceptos de 'igual' y 'diferente'. Podéis acceder a todos los recursos en el siguiente enlace, seleccionando el libro correspondiente:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

Durante el vídeo del **cuento 'My family'**, te sugerimos que repases el vocabulario de una manera lúdica. Puedes hacer un juego y pedirles que se pongan de pie o den una palmada, cada vez que se mencione en el cuento una palabra del vocabulario de esta unidad – la familia.

Di el nombre en inglés de cada palabra con ellos. El vocabulario que repasarán será el siguiente:

- mamá ——— mummy
- papá ——— daddy
- hermano ——— brother
- hermana ——— sister
- bebé ——— baby
- amigo ——— friend

La **canción 'Who is it?'** repasa el vocabulario de la familia en una coreografía en la que tienen que prestar atención a las descripciones físicas, por lo que desarrollan la concentración. Los niños recordarán mejor el vocabulario si pueden escenificar de una manera divertida. Para trabajar el vídeo de la canción te sugerimos que a la vez que lo visualizáis y escucháis hagáis las acciones que se muestran en el vídeo.



Han disfrutado de una historia que tiene lugar en casa de Sam. En el **cuento 'My family'** ven cómo Greenman quiere conocer a la familia de Sam. Nico le muestra quién es cada persona en la familia de Sam y a Greenman le sorprende que todos se parezcan, pues los animales del bosque son la familia de Greenman y ¡ninguno se parece! Con este cuento aprenden la emoción de la curiosidad, a apreciar las diferencias y a valorar el concepto de familia.

En esta canción no necesitáis elementos reales, pues se trata de señalar distintas descripciones físicas. Puede ser útil tener algo rojo para mostrar 'pelirrojo'.

A continuación, te indicamos las **acciones** que puedes hacer para cada verso de la canción que sugerimos hacer al mismo tiempo que en el vídeo.



Texto canción	Traducción	Acción
<i>Who is it? Who is it?</i>	¿Quién es? (x2)	Levanta las manos con las palmas hacia arriba y encoge los hombros
<i>It's my <u>mummy</u>.</i>	Es mi mamá.	Abrázate y pon cara de mimos
<i>She's got red hair.</i>	Es pelirroja.	Señala algo rojo
<i>I've got red hair.</i>	Soy pelirrojo.	Señala algo rojo
<i>We look the same!</i>	Nos parecemos.	Señalaos el uno al otro y asiente con la cabeza
<i>It's my <u>daddy</u>.</i>	Es mi papá.	Abrázate y pon cara de mimos
<i>He's got a small nose.</i>	Tiene una nariz pequeña.	Señala la nariz y junta los dedos para mostrar 'pequeño'
<i>I've got a small nose.</i>	Tengo una nariz pequeña.	Señálate la nariz
<i>We look the same!</i>	Nos parecemos.	Señalaos el uno al otro y asiente con la cabeza
<i>It's my baby <u>brother</u>.</i>	Es mi hermanito bebé.	Abrázate y pon cara de mimos
<i>He's got big eyes.</i>	Tiene ojos grandes.	Señala los ojos y abre los dedos para mostrar 'grande'
<i>I've got big eyes.</i>	Tengo ojos grandes.	Señálate los ojos
<i>We look the same!</i>	Nos parecemos.	Señalaos el uno al otro y asiente con la cabeza
<i>It's my <u>sister</u>.</i>	Es mi hermana.	Abrázate y pon cara de mimos
<i>She's got a small mouth.</i>	Tiene la boca pequeña.	Señala la boca y junta los dedos para mostrar 'pequeño'
<i>I've got a small mouth.</i>	Tengo una boca pequeña.	Señálate la boca pequeña
<i>We look the same!</i>	Nos parecemos.	Señalaos el uno al otro y asiente con la cabeza
<i>It's my <u>friend</u>.</i>	Es mi amigo.	Abrázate y pon cara de mimos
<i>He's got a big ears.</i>	Tiene las orejas grandes.	Señala las orejas y abre los dedos para mostrar 'grande'
<i>I've got small ears.</i>	Tengo las orejas pequeñas.	Señálate las orejas y junta los dedos para mostrar 'pequeño'
<i>We look different!</i>	No nos parecemos.	Señalaos el uno al otro y niega con la cabeza



Contenidos

Unit 5 Where's My Bird?

turtle, fish, bird, hamster, cat, dog; Can you see your (bird)? It's (on) the (table).
The (cat) is (under) the (chair).

Concepto: on/under (encima/debajo) **Números:** 4 **Formas:** cuadrado

Valor: compañerismo **Emoción:** Alivio

Competencias emocionales: **Regulación emocional:** Ser perseverante.

Competencia social: Ser capaz de cooperar con otros.

Como habréis podido leer en la **carta a los padres** para esta unidad, vuestros hijos están aprendiendo el vocabulario de los elementos del aula y van a aprender los conceptos de 'encima' y 'debajo'. Podéis acceder a todos los recursos en el siguiente enlace, seleccionando el libro correspondiente:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

Durante el vídeo del **cuento** 'Where's my Bird?', te sugerimos que repases el vocabulario de una manera lúdica. Puedes hacer un juego y pedirles que se pongan de pie o den una palmada, cada vez que se mencione en el cuento una palabra del vocabulario de esta unidad – las mascotas.

Di el nombre en inglés de cada palabra con ellos. El vocabulario que repasarán será el siguiente:

tortuga	_____	turtle
pez	_____	fish
pájaro	_____	bird
hamster	_____	hamster
gato	_____	cat
perro	_____	dog

La **canción** 'On, Under' repasa el vocabulario de las mascotas en una coreografía en la que escenifica arriba y abajo. Los niños recordarán mejor el vocabulario si pueden escenificar de una manera divertida. Para trabajar el vídeo de la canción te sugerimos que a la vez que lo visualizáis y escucháis hagáis las acciones que se muestran en el vídeo. Podéis además utilizar elementos reales si es posible.



En esta canción podéis utilizar mascotas de juguete si queréis:

- una **tortuga**, un **pez**, un **pájaro**, un **hámster**, un **gato**, un **perro**

Sería útil tener:

- una **mesa**, una **silla**, una **pelota** y un **libro**

para ir colocando los animales encima o debajo según diga la canción.

A continuación, te indicamos las **acciones** que puedes hacer para cada verso de la canción que sugerimos hacer al mismo tiempo que en el vídeo.

Han disfrutado de una historia que tiene lugar en el bosque. En el **cuento** 'Where's my Bird?' vemos a Nico preocupado porque no encuentra a sus mascotas, que encuentra con la ayuda de Greenman y Sam. En este cuento aprender a gestionar la preocupación y a reconocer la **emoción** de alivio y el valor del compañerismo.



Texto canción	Traducción	Acción
<i>On, under! On, under!</i>	¡Encima, debajo! ¡Encima, debajo!	Muestra encima y debajo con algún objeto
<i>Can you see?</i>	¿Lo ves?	Señálale el ojo
<i>My <u>dog</u> is on the table.</i>	Mi perro está encima de la mesa	Pon el perro encima de la mesa
<i>Hee, hee, hee!</i>	jja, ja, ja!	Tócate la tripa y ríete mucho
<i>On, under! On, under!</i>	¡Encima, debajo! ¡Encima, debajo!	Muestra encima y debajo con algún objeto
<i>Can you see?</i>	¿Lo ves?	Señálale el ojo
<i>My <u>cat</u> is under the chair.</i>	Mi gato está debajo de la silla	Pon el gato debajo de la silla
<i>My <u>dog</u> is on the table.</i>	Mi perro está encima de la mesa	Pon el perro encima de la mesa
<i>Hee, hee, hee!</i>	jja, ja, ja!	Tócate la tripa y ríete mucho
Repite con:		
<i>My <u>hamster</u> is on the ball.</i>	Mi hamster está encima de la pelota	Pon el hamster encima de la pelota
<i>My <u>fish</u> is under the table.</i>	Mi pez está debajo de la mesa	Pon el pez debajo de la mesa
<i>My <u>bird</u> is on my nose.</i>	Mi pájaro está en mi nariz	Pon el pájaro en mi nariz
<i>My <u>turtle</u> is under the book.</i>	Mi tortuga está debajo del libro	Pon la tortuga debajo del libro



Contenidos

Unit 6

Let's Tidy Up!

sandwich, cake, pasta, apple, banana, milk; I like (milk). I don't like (pasta). Let's eat.

Concepto: tidy/messy (ordenado/desordenado) **Formas:** rectángulo **Valor:** ser ordenado

Emoción: Remordimiento

Competencias emocionales: **Competencia social:** Dominar las habilidades sociales básicas: pedir disculpas.

Competencia para la vida y el bienestar: Contribuir al bienestar de los demás.

Como habréis podido leer en la **carta a los padres** para esta unidad, vuestros hijos están aprendiendo el vocabulario de los elementos del aula y van a aprender los conceptos de 'ordenado' y 'desordenado'. Podéis acceder a todos los recursos en el siguiente enlace, seleccionando el libro correspondiente:

www.greenmanandthemagicforest.es/para-los-padres

Durante el vídeo del **cuento** 'Let's Tidy Up!', te sugerimos que repases el vocabulario de una manera lúdica. Puedes hacer un juego y pedirles que se pongan de pie o den una palmada, cada vez que se mencione en el cuento una palabra del vocabulario de esta unidad – la comida.

Di el nombre en inglés de cada palabra con ellos. El vocabulario que repasarán será el siguiente:

sandwich	_____	sandwich
pastel	_____	cake
pasta	_____	pasta
manzana	_____	apple
plátano	_____	banana
leche	_____	milk

La **canción** 'I like summer' repasa el vocabulario de la comida en una canción muy divertida en la que se juega a ser camarero y se contesta sí o no a distintos alimentos. Para trabajar el vídeo de la canción te sugerimos que a la vez que lo visualizáis y escucháis hagáis las acciones que se muestran en el vídeo. Podéis además utilizar elementos reales si es posible.



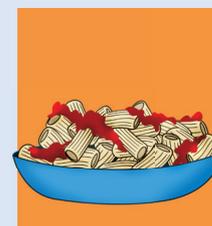
En esta canción necesitaréis algunos alimentos y sería ideal que os sentarais en una manta de picnic y fuerais mostrando el alimento cuando se diga en la canción.

Los alimentos pueden ser reales o de juguete:

- sandwiches
- manzanas
- plátanos
- leche
- spaghetti
- tarta

A continuación, te indicamos las **acciones** que puedes hacer para cada verso de la canción que sugerimos hacer al mismo tiempo que en el vídeo.

Han disfrutado de una historia que tiene lugar en el campo. En el **cuento** 'Let's Tidy Up!' de final de curso vemos cómo los amigos del bosque celebran un picnic pero están demasiado alborotados y no se dan cuenta de que se ha caído una cáscara de plátano y Nico se resbala. Al darse cuenta del lío deciden recoger entre todos y limpiar lo que han ensuciado antes de dejar el picnic. En este cuento se trabaja la **emoción** del remordimiento y el valor de ser ordenado.



Texto canción	Traducción	Acción
<i>I like summer, hooray, hooray! (x2)</i>	Es verano, ¡hurra!	Levanta brazos en posición de victoria
<i>Let's have a picnic.</i>	Hagamos un picnic	Señala la manta de picnic
<i>It's a lovely day!</i>	Hace un día precioso	Muestra con las manos extendidas el estupendo día
<i>Let's make a <u>sandwich!</u> (x3)</i>	Hagamos un sandwich	Escenifica cómo haces un sandwich
<i>It's a lovely day!</i>	Hace un día precioso	Muestra con las manos extendidas el estupendo día
Repite con		
<i>Let's eat apples and <u>bananas</u></i>	Comamos manzanas y plátanos	Escenifica cómo comes manzanas y plátanos
<i>Let's drink <u>milk</u></i>	Bebamos leche	Escenifica cómo bebes leche
<i>Let's eat <u>spaghetti</u></i>	Comamos spaghetti	Escenifica cómo comes spaghetti
<i>Let's make a <u>cake</u></i>	Hagamos una tarta	Escenifica cómo haces una tarta

